



# LCSI 성격검사 Junior (타인평가)

Lim's Character Style Inventory

## Lim's Assessment Center

Lim's Assessment Center is a research-based consulting firm that used comprehensive suite of personality assessments to help companies select employees, develop leaders, and identify talent

## Self/Others Report

검사일시	:	2024-01-01
기관명	:	림스연구소
성별	:	여
성명	:	임사랑 님



Lim's A.C.

림스연구소의 허락 없이 이 결과지의 일부 또는 전부를 무단으로 공개, 배포하거나 변형하는 행위를 금합니다.

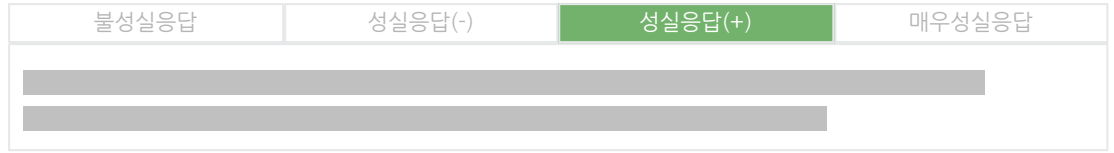
© 2002 림스연구소. All Rights Reserved.



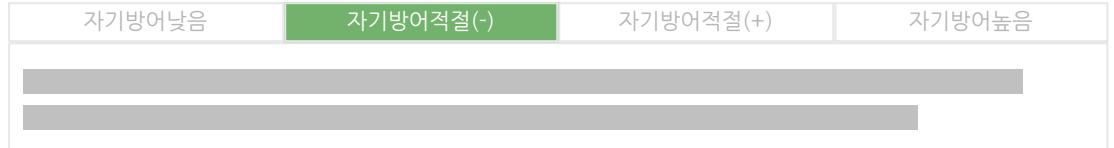
LCSI(Lim's Character Style Inventory) Junior 프로파일

7가지 특성강도를 꺾은선으로 연결하여 개인의 성격(性格)을 하나의 이미지로 통합하여 파악할 수 있도록 하였다.

응답 일관성

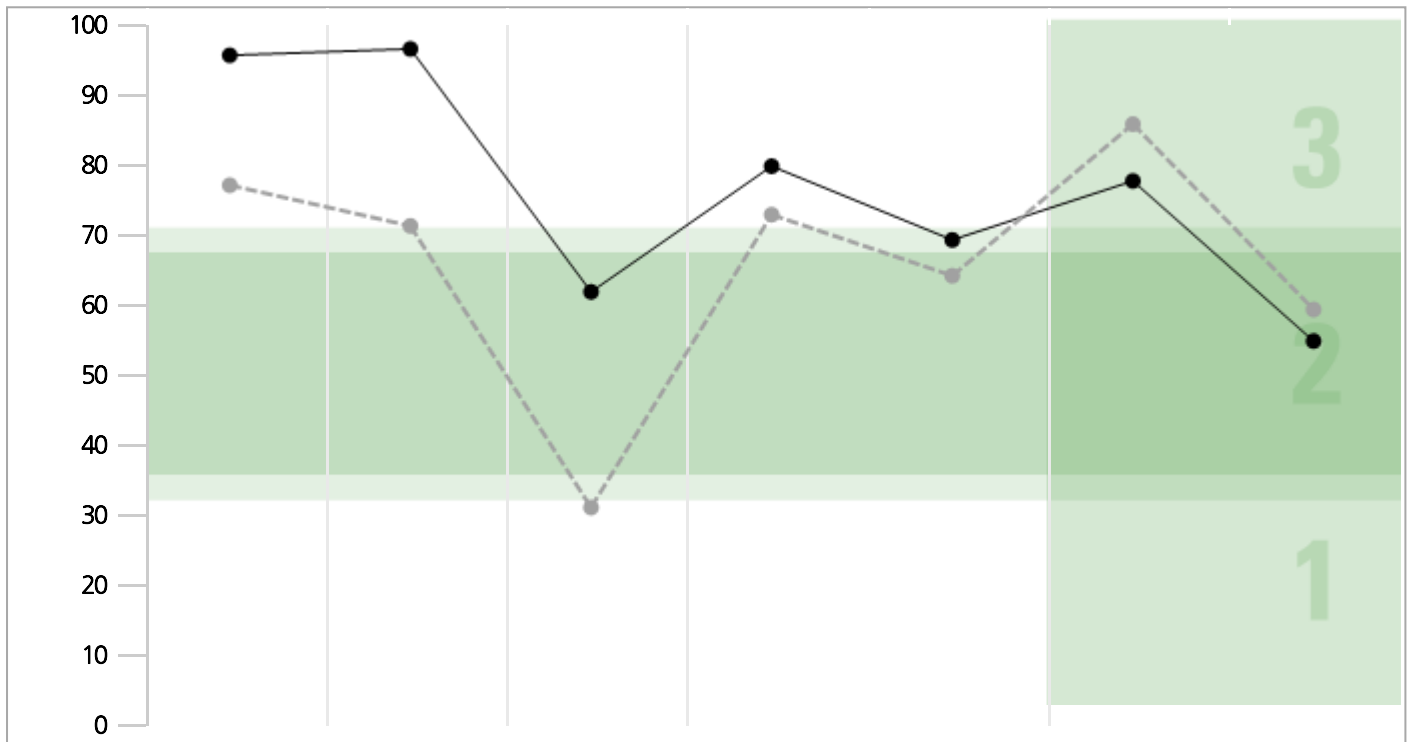


긍정 왜곡



[ 패턴 No. 26 ]

본인평가 : ——— 타인평가 : .....



척도	도전성	사교성	수용성	신중성	안정성	자아개념	학구욕
본인(코드)	95.5 (3)	96.4 (3)	61.8 (2)	79.7 (3)	69.2 (2)	77.6 (상)	54.8 (중)
타인(코드)	77.0 (3)	71.2 (3)	31.1 (1)	72.8 (3)	64.1 (2)	85.7 (상)	59.3 (중)
타인1	52.4 (2)	44.0 (2)	23.9 (1)	55.2 (2)	55.6 (2)	77.6 (상)	48.8 (중)
타인2	91.8 (3)	78.2 (3)	28.8 (1)	87.9 (3)	68.4 (2)	95.4 (상)	75.2 (상)
타인3	86.9 (3)	91.3 (3)	40.5 (2)	75.2 (3)	68.4 (2)	84.1 (상)	54.0 (중)

\* LCSI 프로파일은 개인의 원점수를 해당 모집단(母集團)의 기준치와 비교하여 객관적인 알고리즘에 의해 계산된 백분위로 나타내고 있다.

- 도전성** | 목적달성에 대한 자신감과 역경에 대해 굽히지 않고 맞서는 강인한 속성을 측정하는 차원
- 사교성** | 다양한 사람들과 인간관계를 잘 맺고 우호적인 분위기를 만들어가는 친교적 속성을 측정하는 차원
- 수용성** | 타인을 이해하고 가까운 사람들에게 협조적으로 배려하려는 속성을 측정하는 차원
- 신중성** | 원칙과 목표에 대해 집중하고 체계적 사고를 통해 분석하는 치밀한 속성을 측정하는 차원
- 안정성** | 긴장과 스트레스 상황에서 성격의 안정성을 유지할 수 있는가를 측정하는 차원
- 자아개념** | 자신에 대한 평가적 관점에서 자기 자신에 대한 정서적 만족감의 정도를 측정하는 차원
- 학구욕** | 새로운 분야에 대한 지적 호기심과 학습의욕을 반영하며 연상력을 활용한 지적 이해능력을 측정하는 차원



프로파일 척도 측정결과

도전성, 사교성, 수용성, 신중성, 안정성은 기질로부터 파생된 특성으로 환경 적응과 밀접한 관련이 있고, 자아개념과 창의성은 심리내적 특성으로 환경변화에 따른 영향을 잘 받지 않는다.

척도	측정결과		%
	0	100	
	Low	Average	High
도전성	본인 (95.5%)	95.5	95.5
	타인 (77.0%)	77.0	77.0
사교성	본인 (96.4%)	96.4	96.4
	타인 (71.2%)	71.2	71.2
수용성	본인 (61.8%)	61.8	61.8
	타인 (31.1%)	31.1	31.1
신중성	본인 (79.7%)	79.7	79.7
	타인 (72.8%)	72.8	72.8
안정성	본인 (69.2%)	69.2	69.2
	타인 (64.1%)	64.1	64.1
자아개념	본인 (77.6%)	77.6	77.6
	타인 (85.7%)	85.7	85.7
학구욕	본인 (54.8%)	54.8	54.8
	타인 (59.3%)	59.3	59.3



하위 13척도 측정결과 (본인평가)

심리적 특성, 대인관계 특성, 성취행동 특성은 일반적인 대인관계 상황에서 관찰하기 용이하다. 인지행동 특성은 내적인 심리과정으로 선천적인 경향성을 반영하고 있다.

영역구분	세부척도	백분위	측정결과
심리적 특성	자신감	77.9%	자신에 대해 만족하고 있으며 스스로가 유능하고 좋은 사람이라고 생각하는 정도 Very Low Low Moderate <b>High</b> Very High
	공격성	59.5%	부정적 감정을 쉽게 느끼고 자제하지 못하며 상대방에게 드러내는 정도 Very Low Low <b>Moderate</b> High Very High
	온순성	70.9%	타인에 대해 섬세하게 배려하고 친절하고자 노력하며 협력을 아끼지 않는 정도 Very Low Low Moderate <b>High</b> Very High
	소심성	12.5%	솔직한 감정이나 의견을 안으로 단속하느라 심리적 에너지를 소모하는 정도 <b>Very Low</b> Low Moderate High Very High
대인관계 특성	쾌활성	93.2%	사람들과 함께할 때 자기표현이 활발하고 정서적으로 밝고 명랑한 정도 Very Low Low Moderate High <b>Very High</b>
	친화력	94.6%	사람을 쉽게 사귀고 다양한 사람들을 대하는데 자신감이 있는 정도 Very Low Low Moderate High <b>Very High</b>
	활동성	91.2%	여러 사람들과 어울려서 대화하고 함께 활동하는 것을 즐기는 정도 Very Low Low Moderate High <b>Very High</b>
성취행동 특성	주도성	35.6%	남을 자신의 의지대로 이끌고 적극적으로 상황과 문제를 해결하려고 하는 정도 Very Low <b>Low</b> Moderate High Very High
	자기주장	57.5%	자신의 의견을 독립적으로 분명하게 드러내어 표현하는 정도 Very Low Low <b>Moderate</b> High Very High
	성취동기	99.0%	독립적이고 객관적인 태도로 상황을 판단하여 목표달성에 집중하는 정도 Very Low Low Moderate High <b>Very High</b>
인지행동 특성	상상력	57.1%	상상으로 내면적인 자기세계를 만들어 낼 수 있고 그것을 즐기는 정도 Very Low Low <b>Moderate</b> High Very High
	지적사고력	83.9%	특정 분야에 집중적으로 시간과 에너지를 투입하고 꾸준히 생각을 유지하는 정도 Very Low Low Moderate High <b>Very High</b>
	지적욕구	62.6%	공부나 예술 등 다방면에 호기심이 많고 관련 정보나 지식습득에 관심이 있는 정도 Very Low Low Moderate <b>High</b> Very High



하위 13척도 측정결과 (타인평가)

심리적 특성, 대인관계 특성, 성취행동 특성은 일반적인 대인관계 상황에서 관찰하기 용이하다. 인지행동 특성은 내적인 심리과정으로 선천적인 경향성을 반영하고 있다.

영역구분	세부척도	백분위	측정결과
심리적 특성	자신감	83.7%	자신에 대해 만족하고 있으며 스스로가 유능하고 좋은 사람이라고 생각하는 정도 Very Low Low Moderate High <b>Very High</b>
	공격성	43.7%	부정적 감정을 쉽게 느끼고 자제하지 못하며 상대방에게 드러내는 정도 Very Low Low <b>Moderate</b> High Very High
	온순성	60.4%	타인에 대해 섬세하게 배려하고 친절하고자 노력하며 협력을 아끼지 않는 정도 Very Low Low Moderate <b>High</b> Very High
	소심성	37.7%	솔직한 감정이나 의견을 안으로 단속하느라 심리적 에너지를 소모하는 정도 Very Low <b>Low</b> Moderate High Very High
대인관계 특성	쾌활성	55.4%	사람들과 함께할 때 자기표현이 활발하고 정서적으로 밝고 명랑한 정도 Very Low Low <b>Moderate</b> High Very High
	친화력	73.7%	사람을 쉽게 사귀고 다양한 사람들을 대하는데 자신감이 있는 정도 Very Low Low Moderate <b>High</b> Very High
	활동성	62.7%	여러 사람들과 어울려서 대화하고 함께 활동하는 것을 즐기는 정도 Very Low Low Moderate <b>High</b> Very High
성취행동 특성	주도성	50.1%	남을 자신의 의지대로 이끌고 적극적으로 상황과 문제를 해결하려고 하는 정도 Very Low Low <b>Moderate</b> High Very High
	자기주장	81.3%	자신의 의견을 독립적으로 분명하게 드러내어 표현하는 정도 Very Low Low Moderate High <b>Very High</b>
	성취동기	64.6%	독립적이고 객관적인 태도로 상황을 판단하여 목표달성에 집중하는 정도 Very Low Low Moderate <b>High</b> Very High
인지행동 특성	상상력	37.1%	상상으로 내면적인 자기세계를 만들어 낼 수 있고 그것을 즐기는 정도 Very Low <b>Low</b> Moderate High Very High
	지적사고력	63.3%	특정 분야에 집중적으로 시간과 에너지를 투입하고 꾸준히 생각을 유지하는 정도 Very Low Low Moderate <b>High</b> Very High
	지적욕구	66.1%	공부나 예술 등 다방면에 호기심이 많고 관련 정보나 지식습득에 관심이 있는 정도 Very Low Low Moderate <b>High</b> Very High



## LCSI(Lim's Character Style Inventory) Junior 성격분석 (본인평가)

### 일반성격

- 열정적이고 자신감에 차있다. 자신이 원하는 대로 살아갈 수 있다고 생각하며 성취욕구가 강하다. 말이 많고 표현력이 풍부하며 핵심적인 것을 바로 이야기한다.
- 강인하고 논리적이다. 사람들을 대하는 방법을 잘 알고 있으며 분위기를 만드는데 적극적이다. 자신이 쓸모 있는 사람이라고 느끼고 야망이 크며 주목받는 것을 좋아한다.

### 심리특성

- 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 자신감을 가지고 생활한다. 성실하고 책임감이 강하며 정서가 안정되어 있다. 대인관계가 원만하며 자기관리 능력이 좋다.
- 호기심이 많고 생각하는 것을 좋아한다. 이론적이고 추상적인 주제에 관한 토론을 즐겨한다. 여러 가지 공부 방법을 잘 알고 실천한다.

### 대인관계

- 외향적이고 사교적이며 자기주장을 잘한다. 집단의 리더로 자주 선출되며 대화의 주도권을 잡고 앞장서서 설득하거나 명령하기를 좋아한다. 어려운 친구에게 힘이 되어주기를 좋아하고 성격과 관계없이 다른 학생들이 함부로 하지 못한다. 자신이 옳다고 믿는 한 타인의 무관심이나 비평에 신경 쓰지 않는다.
- 자신의 기준으로 선생님을 판단하고 불이익을 당하거나 자존심에 상처를 받으면 참지 못한다. 성격 나쁜 선생님이라도 실력이 좋으면 잘 배운다.

### 유의점

- 자신의 강한 에너지에 사람들이 압도당할 수 있다. 자기 행동이 타인에게 어떻게 영향을 미치는지 살피는 노력이 필요하다.
- 상대가 하려는 말을 예측하고 끼어드는 경향이 있다. 논리적으로 맞건 틀리건 반응속도가 느린 사람들이 생각을 정리하고 말을 마칠 수 있는 여유를 주어야 한다.
- 학부모/교사 지침: 실제 수준보다 더 높은 도전적 목표를 세울 필요가 있다. 자기 주도적으로 공부할 수 있는 기회를 주고 믿어 준다. 반항적인 태도를 보일 때 대수롭지 않게 받아주고 기를 살려주며 일관성 있게 대해야 한다.



LCSI(Lim's Character Style Inventory) Junior 성격분석 (타인평가)

**일반성격**

- 열정적이고 자신감에 차있다. 자신이 원하는 대로 살아갈 수 있다고 생각하며 성취욕구가 강하다. 말이 많고 표현력이 풍부하며 핵심적인 것을 바로 이야기한다.
- 강인하고 논리적이다. 사람들을 대하는 방법을 잘 알고 있으며 분위기를 만드는데 적극적이다. 자신이 쓸모 있는 사람이라고 느끼고 야망이 크며 주목받는 것을 좋아한다.

**심리특성**

- 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 자신감을 가지고 생활한다. 성실하고 책임감이 강하며 정서가 안정되어 있다. 대인관계가 원만하며 자기관리 능력이 좋다.
- 호기심이 많고 생각하는 것을 좋아한다. 이론적이고 추상적인 주제에 관한 토론을 즐겨한다. 여러 가지 공부 방법을 잘 알고 실천한다.

**대인관계**

- 외향적이고 사교적이며 자기주장을 잘한다. 집단의 리더로 자주 선출되며 대화의 주도권을 잡고 앞장서서 설득하거나 명령하기를 좋아한다. 어려운 친구에게 힘이 되어주기를 좋아하고 성격과 관계없이 다른 학생들이 함부로 하지 못한다. 자신이 옳다고 믿는 한 타인의 무관심이나 비평에 신경 쓰지 않는다.
- 자신의 기준으로 선생님을 판단하고 불이익을 당하거나 자존심에 상처를 받으면 참지 못한다. 성격 나쁜 선생님이라도 실력이 좋으면 잘 배운다.

**유의점**

- 자신의 강한 에너지에 사람들이 압도당할 수 있다. 자기 행동이 타인에게 어떻게 영향을 미치는지 살피는 노력이 필요하다.
- 상대가 하려는 말을 예측하고 끼어드는 경향이 있다. 논리적으로 맞건 틀리건 반응속도가 느린 사람들이 생각을 정리하고 말을 마칠 수 있는 여유를 주어야 한다.
- 학부모/교사 지침: 실제 수준보다 더 높은 도전적 목표를 세울 필요가 있다. 자기 주도적으로 공부할 수 있는 기회를 주고 믿어 준다. 반항적인 태도를 보일 때 대수롭지 않게 받아주고 기를 살려주며 일관성 있게 대해야 한다.



### 캐릭터 탐색

인간에게는 캐릭터라고 부르는 본능적 성향이 무의식 속에서 자율적으로 기능하고 있고, 그것은 유전적 체질적으로 결정된다. 캐릭터는 생존기제와 같은 것이므로 그 심리적 법칙성을 보다 적극적으로 의식하여 활용하는 것이 개인의 건강한 발달과 자아실현에 매우 중요하다.

구분	주도형	표출형	우호형	분석형
자가추측		V		
<ul style="list-style-type: none"> <li>자가추측은 사회적 바람직성이나 개인의 소망에 따른 캐릭터의 왜곡이 흔히 발생한다. 개인의 확증편향으로 인한 캐릭터 판단 오류를 일으킬 수 있으므로 캐릭터 추론 절차를 통해 여러 주변 사람들로 부터 검증을 받아야 한다.</li> </ul>				
코드 캐릭터 분포	V			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'V'표시는 해당 캐릭터의 경험적 분포가 40%이상으로 우선적 탐색 대상이라는 의미이다. 경험적 분포 비율은 확률적 지표로서 특수한 상황으로 인한 개인의 변조된 캐릭터까지 변별해 낼 수는 없다. 0%분포 일지라도 그 가능성을 배제하면 안 된다.</li> </ul> <p>자신이 생각한 캐릭터는 표출형이었습니다. 그러나 경험적 연구 결과에 의한 캐릭터 확률은 주도 48.05% 표출 19.48% 우호 16.88% 분석 15.58% 이며, 이에 기반한 검사예측 캐릭터는 주도형입니다. 주도형은 반응속도가 빠르고 진취적이며 때에 따라서는 과감하고 일욕심이 많게 보입니다. 표출형은 사교성이 높아 재미와 인기를 중시하는 측면때문에 주도형과 구분이 되지만, 위계질서가 강한 조직에서 역할에 몰입하다보면 과업지향적인 주도형으로 보일 가능성도 있습니다. 그런 경우 오래되면 가치관의 혼란이 예상됩니다. 설명을 잘 읽어보시고 주변사람들의 관찰을 들어본 후 판단하시기 바랍니다.</p>				
타인검사 캐릭터 분포	V			

### 4-캐릭터와 주요 특성과의 관계

	높은 특성	선택적 연합	낮은 특성
주도형	도전성 ▲	사교성, 신중성	수용성 ▼
	도전성이 핵심특성을 이루면서 사교성이나 신중성이 함께 상승하는 경우가 있지만 수용성은 떨어지는 경향이 있다.		
표출형	사교성 ▲	도전성, 수용성	신중성 ▼
	사교성이 핵심특성을 이루면서 도전성이나 수용성이 함께 상승할 수 있지만 신중성은 떨어지는 경향이 있다.		
우호형	수용성 ▲	사교성, 신중성	도전성 ▼
	수용성이 핵심특성을 이루면서 사교성이나 신중성이 함께 상승할 수는 있지만 도전성이 상승하는 경우는 드물다.		
분석형	신중성 ▲	도전성, 수용성	사교성 ▼
	신중성이 핵심특성을 이루면서 도전성이나 수용성이 함께 상승할 수 있지만 사교성은 떨어지는 경향이 있다.		





### 캐릭터 추론

타고난 캐릭터 유형은 고유한 언어·비언어적 특징 외에도 무의식적으로 표출되는 얼굴표정, 목소리의 특징, 음성 톤, 자세, 손동작 등과 같은 비언어적 특징이 존재한다. 캐릭터는 한두 가지 특징만으로는 확정할 수가 없고, 현실 생활에서 드러나는 다양한 행동 지표를 통해 통합적이고 논리적으로 추론해야 한다.

### 4-캐릭터 관찰단서

	주도형	표출형	우호형	분석형
언어 표현	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
감정 표현	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
대화 패턴	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
자세/손동작	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]

### 4-캐릭터 추론 매트릭스

	주도형	표출형	우호형	분석형
반응속도	빠르다	빠르다	느리다	느리다
활력	높다	높다	낮다	낮다
판단중심	자기중심	타인중심	타인중심	자기중심
우선가치	목표중심	관계중심	관계중심	목표중심



## 나는 누구일까?

인간은 생물학적인 존재이기 때문에 유전의 영향으로부터 자유로울 수 없다. 타고난 신체구조를 가지고 있는 것처럼 성격에도 선천적인 심리적 골격과 그에 따른 고유하고 본질적인 특성들이 있다. 그것들 중 캐릭터관련 핵심특성(도전성, 사교성, 수용성, 신중성)은 여러 특성들을 효과적으로 조직화하는 통합적 기능을 가지고 있다.

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>기본특성</b></li> <li>- 도전적 목표에 대한 성취욕구가 강하다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교사에 대한 태도</b></li> <li>- 자신의 기준으로 선생님을 판단한다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교우관계</b></li> <li>- 선후배 위계질서가 명확하다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교사에 대한 태도</b></li> <li>- 선생님 유머에 반응이 제일 크다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>기본특성</b></li> <li>- 전형적인 외향형으로 열정적이고 긍정적이다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교사에 대한 태도</b></li> <li>- 선생님 말에 귀 기울이고 크게 영향을 받는다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교우관계</b></li> <li>- 친구들에게 물건을 잘 빌려주고 협조적이다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교사에 대한 태도</b></li> <li>- 선생님에게 다가가기 힘들어 한다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>기본특성</b></li> <li>- 집중력이 높고 인내력이 강하다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교우관계</b></li> <li>- 좁고 깊은 교우관계를 유지한다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교우관계</b></li> <li>- 무리지어 다니기 좋아한다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>학습스타일</b></li> <li>- 단기집중적이고 시험 볼 때 벼락치기 한다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>기본특성</b></li> <li>- 정서적 이완을 즐기는 내향형이다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>학습스타일</b></li> <li>- 단기간중적이고 시험 볼 때 벼락치기 한다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교우관계</b></li> <li>- 무리지어 다니기 좋아한다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>학습스타일</b></li> <li>- 단기집중적이고 시험 볼 때 벼락치기 한다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>기본특성</b></li> <li>- 정서적 이완을 즐기는 내향형이다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교사에 대한 태도</b></li> <li>- 선생님에게 다가가기 힘들어 한다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교우관계</b></li> <li>- 좁고 깊은 교우관계를 유지한다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>학습스타일</b></li> <li>- 활동반경이 좁고 생활패턴이 일정하다.</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>

